

A pair of hands is shown from the left, holding water that is dripping down onto three small green seedlings growing in dark brown soil. The background is a soft, out-of-focus green, suggesting a natural outdoor setting. The overall image conveys a sense of care, growth, and sustainability.

SUSTENTABILIDAD: FUNDAMENTAL EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Dra. Lorena San Román Johanning

Consultora en Desarrollo Sostenible/Sustentable

Profesora de la Maestría en Gestores de Áreas Protegidas/INPA.



HITOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

CONFERENCIA DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE EL ENTORNO HUMANO.

Estocolmo, Suecia.
Se inicia el Movimiento Ambiental Mundial.
Se impulsó el establecimiento de agencias nacionales para la protección ambiental.



RÍO 92' CUMBRE DE LA TIERRA.

Río de Janeiro, Brasil.
Programa 21(Agenda 21).
Principios de Río. Convención de Biodiversidad.
Convención Marco sobre el Cambio Climático.
Principios Forestales.
Foro Internacional de ONG's y Movimientos Sociales-Constructiendo el Futuro/Tratados Alternativos de Río 92'.

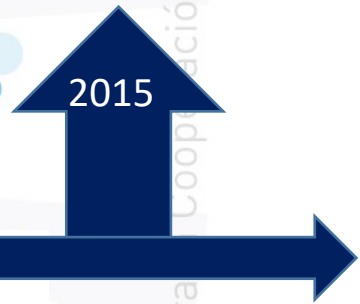


RÍO+10 CUMBRE MUNDIAL SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE

Johannesburgo, Sudáfrica.
Declaración para el Desarrollo Sostenible.
Plan de Implementación.



Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)



COMISIÓN MUNDIAL SOBRE AMBIENTE Y DESARROLLO.

Nuestro Futuro Común (Informe Brundtland).
Definición sobre Desarrollo Sostenible.



OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO(ODM).



RÍO+20 EL FUTURO QUE QUEREMOS

Río de Janeiro, Brasil.
La Economía Verde en el contexto del desarrollo sostenible y la erradicación de la pobreza.
Fomento de la aplicación de los resultados de las principales cumbres sobre desarrollo sostenible y solución de las dificultades nuevas y emergentes.



Cooperación internacional
Universidad para



El Informe

BRUNDTLAND



**COMISIÓN MUNDIAL SOBRE AMBIENTE
Y DESARROLLO, 1987**

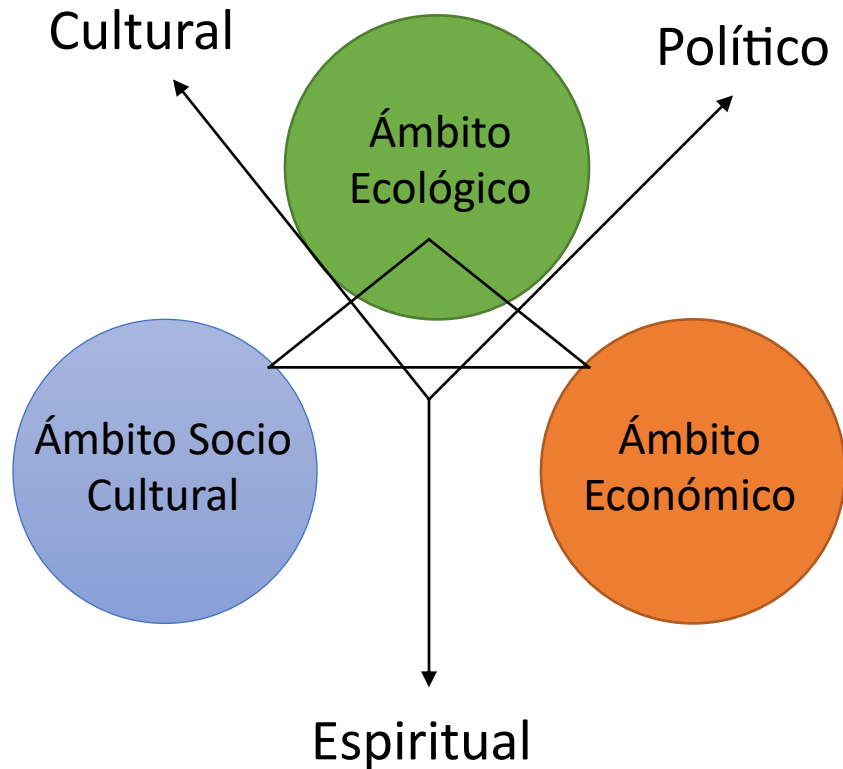
DEFINICIÓN DE DESARROLLO SOSTENIBLE:

“Aquel desarrollo que satisface las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad de que las futuras generaciones puedan satisfacer sus propias necesidades.”

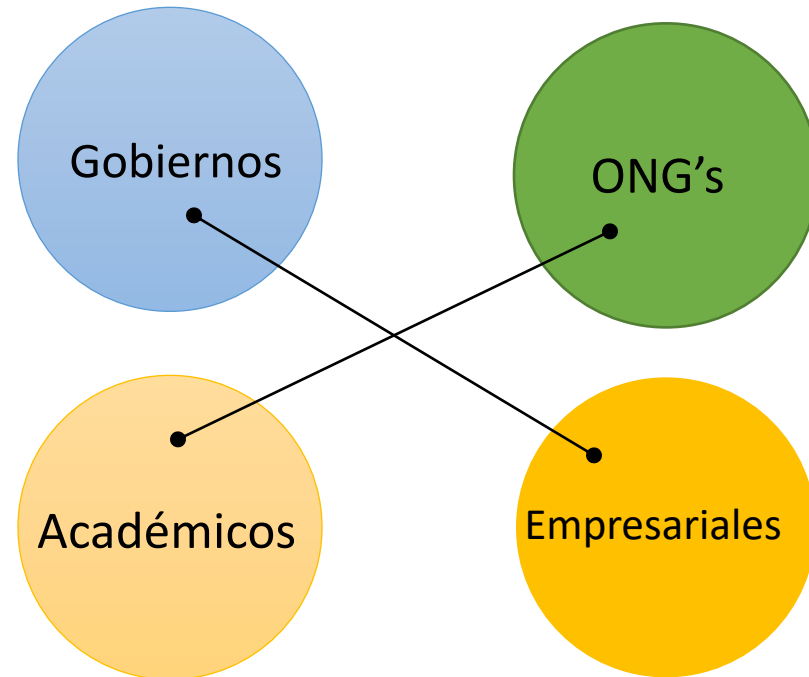


DESARROLLO SOSTENIBLE

INTERDISCIPLINARIEDAD



INTERSECTORIALIDAD



NUESTRA DIVERSIDAD CREATIVA



**Comisión Mundial sobre Cultura y Desarrollo,
1985**



- ❖ Esta comisión indica como un desafío el que el **“desarrollo” es una empresa mucho más compleja de lo que se había pensado en el principio, ya no se podía seguir concibiéndolo como un camino único, uniforme y lineal pues esto elimina inevitablemente la diversidad y la cultura, y limita gravemente la capacidad creativa de la humanidad con su valioso pasado y un futuro impredecible**, afirman que el desarrollo no se puede reducir a un cálculo en dólares y centavos, éste debe contemplar el valor de su riqueza cultural y su patrimonio múltiple y, una afirmación de los valores universales de una ética global.



**CUMBRE DE LA TIERRA
RIO '92**

**Programa 21
(Agenda 21)
1992**



Na conferência ambiental realizada no Brasil o desenvolvimento já entrava em pauta



PROGRAMA 21

Poner en práctica esta agenda de acuerdo con líneas estratégicas, planes y procedimientos, es una responsabilidad que le corresponde especialmente a los gobiernos y al Sistema de las Naciones Unidas. Otras organizaciones internacionales regionales e interregionales tienen también que contribuir con el esfuerzo. Asimismo, se debe alertar la participación del público, de las ONG's y de otros grupos.

Este proceso marca el comienzo de una nueva asociación mundial que busca un desarrollo económicamente viable, socialmente justo y ambientalmente adecuado para el presente, sin comprometer el destino de las futuras generaciones, en otras palabras, el desarrollo sostenible.



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO



Objetivos de Desarrollo Sostenible(ODS)-2015

Uno de los acuerdos más importantes de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible “El Futuro que queremos”(Río +20), fue el acuerdo de iniciar el proceso para definir los Objetivos de Desarrollo Sostenible(ODS/SDG's).

Resolvieron establecer un proceso intergubernamental inclusivo y transparente para lograr Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Este proceso será abierto a todos los sectores y serán aprobados por la Asamblea General.

Estos objetivos serán:

Limitados en número y aspiraciones, fáciles de comunicar , deben cubrir de manera balanceada las tres dimensiones del desarrollo sostenible y ser coherentes e integrados a la Agenda de Naciones Unidas post 2015.

Se nombró un “Grupo de Trabajo Abierto”(OWG) de 30 miembros de la Asamblea General el 22 de enero de 2013 para preparar la propuesta.



4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos



Lorena San Román
Consultora Ambiental

OBJETIVO 4:

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

La matrícula en la educación primaria en los países en desarrollo ha alcanzado el 91%, pero 57 millones de niños siguen sin escolarizar.

En el mundo 103 millones de jóvenes no tienen un nivel mínimo de alfabetización, de ello el 60% son mujeres.

Metas

Para 2030:

...velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad,

...velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad,

...asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria,

...aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento,

...garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios,

...construir instalaciones escolares adecuadas, aumentar el número de becas y aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados.

Meta 4.7

- De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el Desarrollo Sostenible/Sustentable, entre otras cosas mediante la “Educación para el Desarrollo Sostenible/Sustentable” y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos , la igualdad de género , la promoción de la cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al Desarrollo Sostenible/Sustentable



La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible :Una oportunidad para América Latina y el Caribe(Naciones Unidas 2018)

- 4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible
- **Indicador**
- 4.7.1 Grado en que
 - i) la educación para la ciudadanía mundial y
 - ii) la educación para el desarrollo sostenible, incluida la igualdad de género y los derechos humanos, se incorporan en todos los niveles de
 - a) las políticas nacionales de educación,
 - b) los planes de estudio,
 - c) la formación del profesorado y
 - d) la evaluación de los estudiantes



Agenda 2030

- Ayuda a evaluar el punto de partida de los países de la región y a analizar y formular los medios para alcanzar la nueva visión del Desarrollo Sostenible.
- Los ODS son una herramienta de planificación y seguimiento para los países a nivel nacional y local.
- Tienen una visión de largo plazo. Con ellos los países pueden trazar su senda hacia un desarrollo sostenido, inclusivo y en armonía con el medio ambiente, a través de políticas públicas e instrumentos de presupuesto, monitoreo y evaluación.
- Es una Agenda civilizatoria pone la **dignidad y la igualdad de las personas** en el centro.
- Requiere de la **participación** de todos los sectores de la sociedad y del Estado para su implementación.
- Los países deben integrar los ODS en los **Planes Nacionales de Desarrollo** y en sus presupuestos.



Educación Superior

- UNESCO(Organización de las Naciones Unidas para la Educación ,la ciencia y la cultura) promueve un consenso internacional para que le Educación Superior sea vista como un BIEN PÚBLICO Y SOCIAL
- La UNESCO , la UNICEF(Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) y la CEPAL(Comisión Económica para América Latina y el Caribe) refuerzan el concepto de Educacion Superior como un DERECHO UNIVERSAL y ofrecen una perspectiva general sobre acciones y medidas a nivel regional.



ODS y la Educación Superior(ES) en América Latina Caribe: una mirada de alto nivel.



Lectura recomendada:

1-La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe "Informe regional del monitoreo ODS 4-Educación 2030(UNESCO,UNICEF y CEPAL/2022) ,

2-Avances hacia ODS 4 en educación superior: desafíos y respuestas políticas en América Latina y el Caribe(UNESCO,IESALC/Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe/2023)
<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>

Estos documentos plantean los principales retos , tendencias y mecanismos de políticas públicas gestionados por los gobiernos de la región desde inicios de siglo.

A la fecha en la región se han desarrollado políticas públicas como:

- la ampliación de las oportunidades de acceso a la ES, para toda la población garantizando un marco de igualdad de oportunidades;
- mejoras para el aseguramiento de la calidad educativa como la acreditación institucional;
- la autonomía institucional en el marco de la libertad académica(investigación, producción y transmisión del conocimiento científico);
- la integración de procesos de decisión , monitoreo y coordinación con sistemas de información

Desafíos

1-Formar líderes universitarios que propongan nuevas estrategias sustentables en el tiempo con una visión transformadora de la Enseñanza Universitaria post-pandemia.

Esto es necesario para continuar con los esfuerzos que ha realizado América Latina y el Caribe para aumentar en la Educación Superior la capacidad tecnológica y pedagógica con innovación

2-Garantizar la Educación Superior como bien público con un “diálogo social”, con la participación de la sociedad civil, los sectores económicos y políticos.

Esto con el fin de incidir positivamente en el desarrollo de los países.

3-Conceptualizar la Educación Superior más allá de las propias universidades y fortalecer la educación técnica y otras ofertas formativas

4-Mejorar la Gobernanza de la Educación Superior a través de la tecnificación, los sistemas de información y la inteligencia artificial(IA)

5-Continuar mejorando la equidad.





Algunas propuestas concretas a la Educación Superior privada de Brasil

- 1-Definir estrategias, lineamientos y normativas en las universidades con un eje central de desarrollo sostenible/sustentable.
- 2-Reorganizar los Planes de Estudio de cada carrera de manera integral según cada disciplina teniendo en cuenta los conceptos de la sostenibilidad/sustentabilidad (Aspectos ambientales, sociales, económicos, culturales, espirituales y su interrelación). Incluir muy especialmente “Valores éticos para la sostenibilidad/sustentabilidad (Carta de la Tierra).
- 3-Capacitar el profesorado en el “camino a la sostenibilidad”
- 4-Iniciar todas y cada una de las carreras de la educación superior con un curso sobre “Desarrollo Sostenible/Sustentable” y sus alcances.
- 5-Analizar según disciplina ejemplos exitosos en Brasil y otros países.
- 5-Brindar cursos de refrescamiento que contemplen los nuevos acuerdos globales y regionales de sostenibilidad según la Agenda 2030.
- 6-Propiciar a nivel nacional y estatal políticas públicas de educación par el desarrollo sostenible y en especial para la Educación Superior.

Mestrado Profissional em Gestão de Áreas Protegidas na Amazônia/MPGAP(INPA)



- Primera maestría profesionalizante que se creó en el INPA con el objetivo general de brindar un nivel profesional a los gestores de áreas protegidas en la administración de los espacios protegidos en la Amazonía(CAPES 2010).
- Estos gestores ambientales se capacitan conociendo el panorama global de a conservación con el fin de que puedan actuar de forma determinante como gerentes , líderes, técnicos y educadores en los procesos donde les toque actuar.
- Conocen los aspectos globales de la conservación, incluyendo la Agenda 21 y las Convenciones Ambientales y Culturales globales y los procesos emergentes consecuencia del cambio climático con el fin de que logren una gestión de los recursos naturales adaptadas a los nuevos paradigmas.
- El programa fue construido con una visión de que la gestión debe ser “multidisciplinaria” lo cual exige la colaboración entre diferentes instituciones, considerando que, entre las habilidades esenciales de un buen gestor se encuentra la capacidad de asociación y articulación con socios estratégicos , en la resolución de conflictos, en tener la sensibilidad para afrontar los desafíos socio-culturales y lograr la creación de espacios públicos de participación que posibiliten la plena implementación de los planes de gestión de las Unidades de Conservación.



- Posee cuatro líneas de investigación y enseñanza: la gestión ambiental, la conservación y uso de los recursos naturales, la legislación ambiental y el monitoreo ambiental.
- Para alcanzar estos objetivos, el alumno está expuesto a un conjunto de disciplinas y actividades que cubren aspectos de economía, legislación, administración, planificación, gestión financiera y desarrollo local, que complementa la experiencia que ya ellos tienen en sus disciplinas como son la biología, la ingeniería forestal y de pesca, la agronomía, la ecología y las ciencias sociales
- La maestría posee una visión constructivista, en la que todos, alumnos y profesores comparten sus experiencias e informaciones, posibilitando así una construcción colectiva del conocimiento, en un ambiente de aprendizaje continuo que se obtiene a partir de la creación de una “comunidad de aprendizaje”.



- Dra. Lorena San Román Johanning
- Consultora en Desarrollo Sostenible
- Profesora de la Maestría en Gestión de Áreas Protegidas/INPA
- lorena_sanroman1@yahoo.com
- sanroman2015@gmail.com
- Whats App +506-88281839