



ENSINO SUPERIOR
E NOVAS TECNOLOGIAS:
CAMINHOS E DESAFIOS



OS DESAFIOS DE COLOCAR O “FUTURO” EM PRÁTICA

Ryon Braga

SUMÁRIO

- **Cenário Competitivo**
- **Síntese das tecnologias que estão impactando a educação.**
- **Adoção das tecnologias – desafios.**
 - Falta de metodologia adequada
- **Caso Uniamérica.**



ENSINO SUPERIOR
E NOVAS TECNOLOGIAS:
CAMINHOS E DESAFIOS



ELEMENTOS QUE INFLUENCIARAM E INFLUENCIARÃO A COMPETITIVIDADE DO SETOR



ENSINO SUPERIOR
E NOVAS TECNOLOGIAS:
CAMINHOS E DESAFIOS



NO PASSADO

- Conhecimento do processo regulatório e capacidade de influenciar o poder público.

NO PRESENTE

- Competência de gestão.
- Ganho de escala.

NO FUTURO PRÓXIMO

- Qualidade e diferenciação na atividade fim.

POR QUE A PREOCUPAÇÃO ATUAL COM A QUALIDADE E DIFERENCIAR NA ATIVIDADE FIM?



ENSINO SUPERIOR
E NOVAS TECNOLOGIAS:
CAMINHOS E DESAFIOS



- **POR PRESSÃO DA SOCIEDADE**
- **POR PRESSÃO DO MEC (que passou de um órgão regulador para um órgão punidor).**
- **DEVIDO AO AVANÇO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DE COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO.**
- **DEVIDO AO CRESCIMENTO E ACEITAÇÃO DA MODALIDADE DE EAD.**



DIFERENÇAS DE GERAÇÕES OU DE PARADIGMAS?

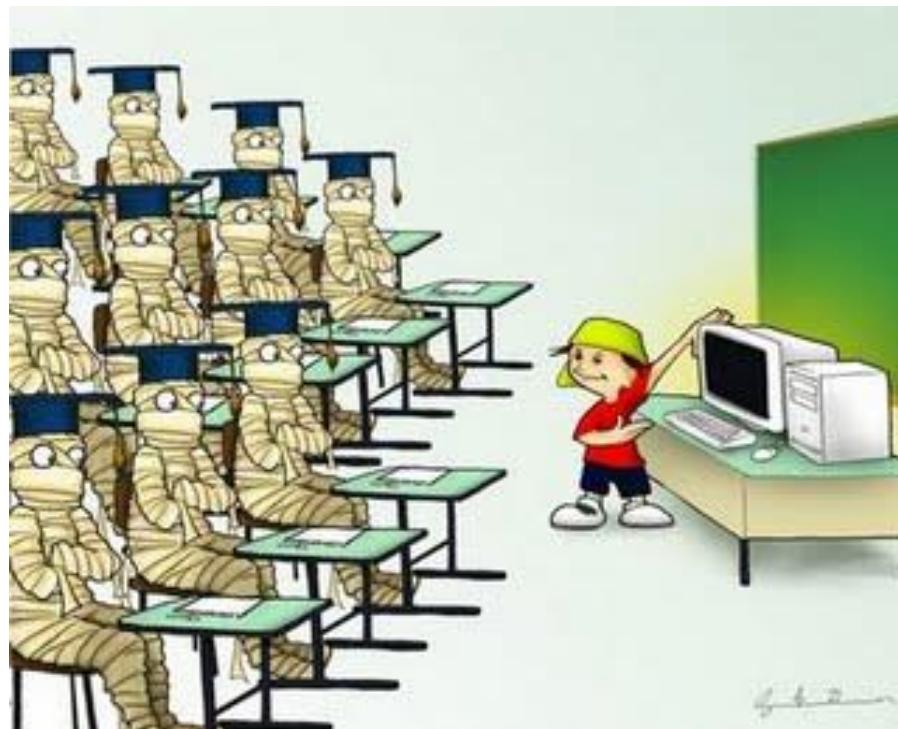


ENSINO SUPERIOR
E NOVAS TECNOLOGIAS:
CAMINHOS E DESAFIOS



CÉREBRO ELETRÔNICO

BRUNO DRUMMOND





Ensinar ou aprender?

**Como podemos dizer que ensinamos,
se ninguém aprendeu?**

(D. W. Carraher)



ENSINO SUPERIOR
E NOVAS TECNOLOGIAS:
CAMINHOS E DESAFIOS



QUAIS OS ELEMENTOS DE MAIOR EVIDÊNCIA E CONSENSO ENTRE OS ESPECIALISTAS?

- **FOCO NA APRENDIZAGEM**
- **USO DE METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM**
- **PROGRESSÃO NÃO LACUNADA**
- **MAIOR INTERATIVIDADE**
- **MAIOR INTERDISCIPLINARIDADE**
- **CONTEXTUALIZAÇÃO**
- **INTERNACIONALIZAÇÃO**
- **SUPORTE TECNOLÓGICO**
- **UTILIZAÇÃO DAS MÍDIAS DIGITAIS**
- **MUDANÇA DO PAPEL DO PROFESSOR**
- **FOCO NO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS E APLICABILIDADE DO CONHECIMENTO**
- **APRENDIZAGEM INDEPENDENTE**
- **ACOMPANHAMENTO E ORIENTAÇÃO PERMANENTE E INDIVIDUALIZADA**
- **BLENDDED LEARNING**





OS 2 MAIORES OBSTÁCULOS PARA SE OBTER UMA APRENDIZAGEM CENTRADA NO ESTUDANTE:

- **AULA EXPOSITIVA**
- **DIVISÃO DO CONHECIMENTO EM
DISCIPLINAS**

MUDANÇA NO ENSINO MÉDIO

Ministério quer reorganizar currículo para melhorar desempenho de alunos



ENSINO SUPERIOR
E NOVAS TECNOLOGIAS:
CAMINHOS E DESAFIOS



COMO É HOJE

Grade é composta por 13 disciplinas obrigatórias



COMO FICARIA

Disciplinas seriam reunidas em quatro grandes áreas do conhecimento:

Ciências humanas
e suas tecnologias

Ciências da natureza e suas tecnologias

Linguagens, códigos e suas tecnologias

Matemática e
suas tecnologias

TRAMITAÇÃO

A proposta deve ser finalizada até o fim do ano e encaminhada para análise do Conselho Nacional de Educação

“O aluno não terá mais a dispersão das disciplinas”

Aloízio Mercadante (Folha de São Paulo 16/08/12)

AULA EXPOSITIVA



ENSINO SUPERIOR
E NOVAS TECNOLOGIAS:
CAMINHOS E DESAFIOS



Apresenta várias funções importantes, tais como:

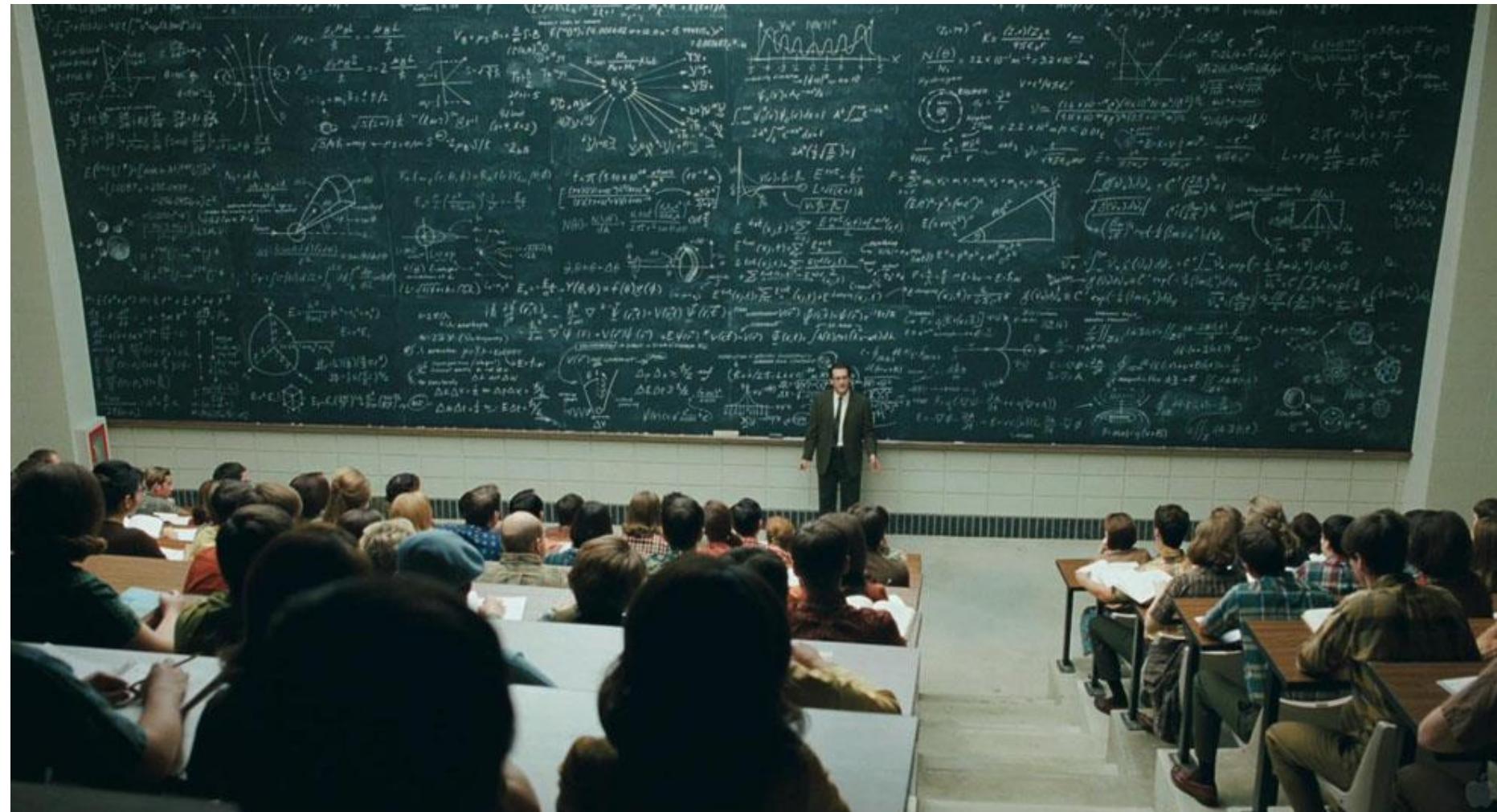
- Estabelecer a visão de conjunto sobre determinado tema.
- Apresentar informações novas e relevantes.
- Elucidar um ponto de vista ou uma nova forma de raciocínio ou compreensão de determinada situação.
- Sugerir questões investigativas e provocativas.
- Demonstrar, a partir da experiência pessoal, como se deu a construção do conhecimento naquele ponto.
- Mostrar a aplicabilidade de determinado conhecimento.

Só não tem a função de fazer alguém aprender efetivamente.

Pois acontece que, se um estudante ficar o tempo todo somente assistindo boas aulas, aprenderá muito pouco.

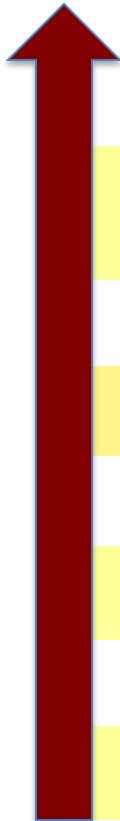
A AULA É UM EXPEDIENTE RELEVANTE, MAS COMPLEMENTAR E SECUNDÁRIO NO PROCESSO DA APRENDIZAGEM

ESTE TIPO DE AMBIENTE É CONDIZENTE COM O QUE ENTENDEMOS HOJE SOBRE ENSINO E APRENDIZAGEM?





ESCALA DO IMPACTO DA AÇÃO NO RESULTADO DA APRENDIZAGEM



ESCALA DE IMPACTO NO RESULTADO DE APRENDIZAGEM

O aluno aplicando o conhecimento (praticando) em situações reais.

O aluno aplicando o conhecimento (praticando) em situações de simulação da realidade.

Um aluno ensinando outro.

O aluno debatendo um tema já estudado com outras pessoas.

O aluno lendo.

O aluno assistindo aulas expositivas.

QUAL É A MELHOR MANEIRA DE APRENDER DETERMINADO ASSUNTO?*



1º LUGAR

COLOCANDO O TEMA EM PRÁTICA (FAZENDO).

2º LUGAR

ENSINANDO OUTROS A FAZEREM E APRENDEREM.

3º LUGAR

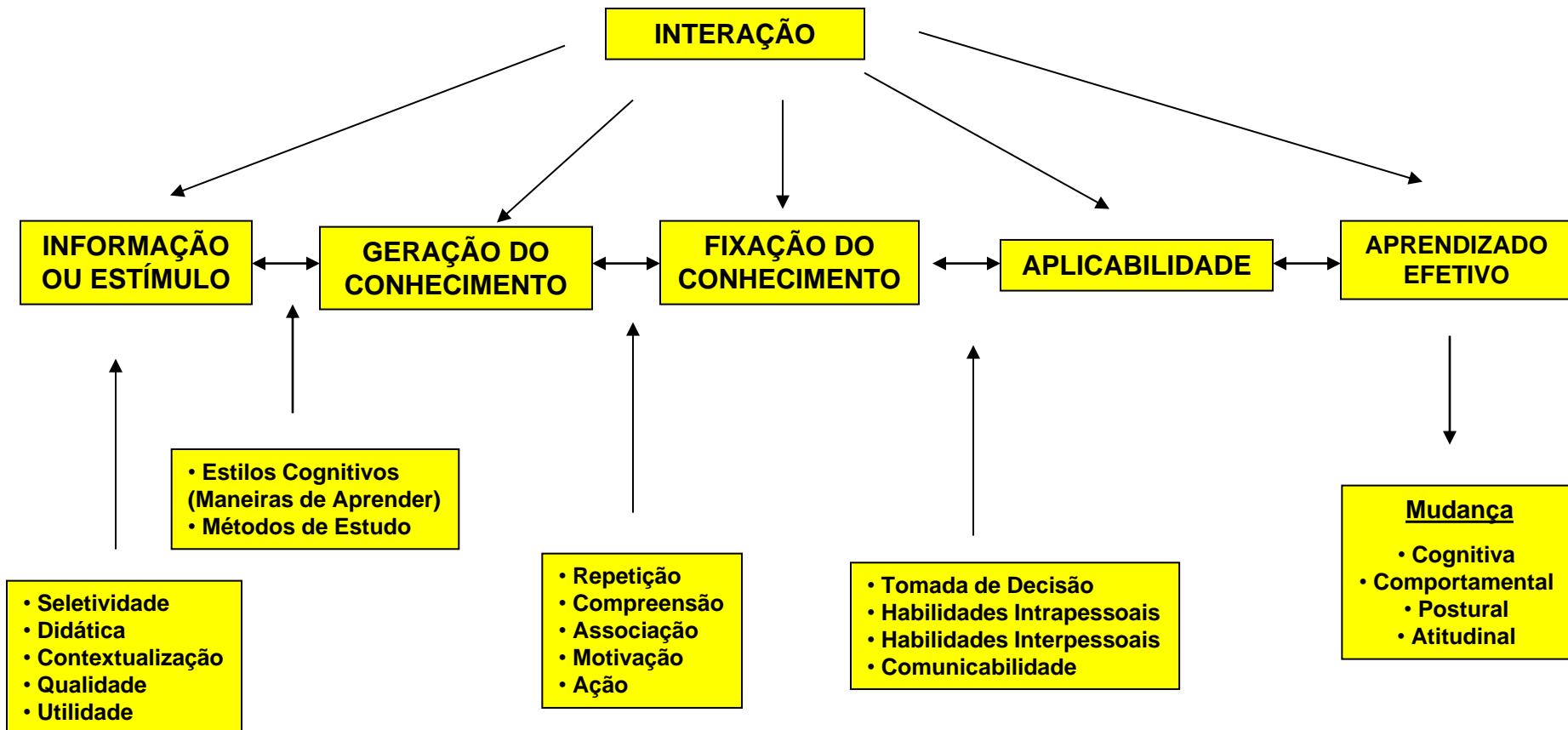
ESTUDANDO (LENDO E FAZENDO ANOTAÇÕES, RESUMOS, ESQUEMAS E ANALOGIAS).

4º LUGAR

ASSISTINDO AULAS.

* Pesquisa realizada com os estudantes da Universidade de Harvard – EUA em 2011.

MECANISMOS DA APRENDIZAGEM



O QUE É O MODELO DE APRENDIZAGEM UNIAMÉRICA?



- É uma Metodologia de ensino e aprendizagem baseada em Projetos com pesquisa e solução de problemas.

APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS - ABPr

Considera como pressuposto que o aprendizado **JUST IN CASE** será substituído pelo aprendizado **JUST IN TIME**.

No método tradicional de ensino, o professor transmite a maior quantidade possível de informações (matéria, conteúdo) para o aluno, na expectativa que isto possa ser útil para ele depois de formado, no dia que ele precisar disto na sua profissão – isto é o **Just in Case** – para quando ele precisar.

Nas metodologias ativas de aprendizagem, como o modelo por Projetos utilizado na Uniamérica, o aprendizado se dá a partir de problemas e situações reais, os mesmos que o estudante irá vivenciar depois de formado, mas antecipadamente, desde o primeiro período do curso, entendendo que, nos dias de hoje, só vale a pena aprender algo, no momento em que você vai aplicar – isto é o **Just in Time** – apenas na hora em que vou usar.

O QUE É APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS?

É uma forma de aprender que tem como base a busca de **Competências** (conhecimentos, habilidades e atitudes) para resolver problemas reais (teóricos e práticos), ligado ao contexto da profissão ou da área do saber em questão.

BIOMEDICINA

ANÁLISES CLÍNICAS

HEMATOLOGIA

ESTÉTICA

TEMAS DOS PROJETOS

- Competência 01
- Competência 02
- Competência 03
- Competência n.

UNIDADES DE APRENDIZAGEM

PROCESSOS DE SAÚDE/DOENÇA NAS DIFERENÇAS FASES DA VIDA

QUALIDADE DO DIAGNÓSTICO LABORATORIAL

PROCESSAMENTO E ANÁLISE LABORATORIAL

ANÁLISE DOS ACHADOS LABORATORIAIS NA REGIÃO

DESENVOLVIMENTO DE UM HEMOCENTRO

O BIOMÉDICO NA SOCIEDADE

ESTÉTICA E QUALIDADE DE VIDA

- Unidade de Aprendizagem 01
- Unidade de Aprendizagem 02
- Unidade de Aprendizagem ...
- Unidade de Aprendizagem 160

- Unidade de Aprendizagem 01
- Unidade de Aprendizagem 02
- Unidade de Aprendizagem ...
- Unidade de Aprendizagem 160

COMPONENTES DAS UNIDADES DE APRENDIZAGEM

- ① **TÍTULO DA UNIDADE**
 - Síntese da descrição do conteúdo da unidade.
- ② **CLASSIFICAÇÃO DA UNIDADE**
 - Identificar a qual subárea a unidade pertence.
- ③ **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE**
 - O que se espera que o aluno aprenda na unidade.
- ④ **VÍDEO**
 - Explicações, descrições, conceitos, contextualizações ou ilustrações.
 - Pode ser um só vídeo de, **no máximo, 15 minutos ou até 5 vídeos de 3 minutos.**
- ⑤ **LEITURA OBRIGATÓRIA**
 - Texto com o conteúdo mínimo necessário para a compreensão do tema em questão. **Jamais poderá ser superior a 10 páginas.**
- ⑥ **LEITURA COMPLEMENTAR**
 - Textos adicionais a serem utilizados como fonte de consulta e pesquisa no momento da realização das atividades.
- ⑦ **ATIVIDADES**
- ⑧ **QUESTÃO PARA A PROVA**
 - Elaborada no modelo Enade.

TIPOS E OBJETIVOS DAS ATIVIDADES NAS UNIDADES DE APRENDIZAGEM

❖ ATIVIDADES TIPO 1 - **COMPREENSÃO**

- Identificação do nível de compreensão do conteúdo
- Desenvolvimento de competências
- Fixação do conhecimento.

❖ ATIVIDADES TIPO 2 – **PROBLEMATIZAÇÃO CONTEXTUALIZADA**

- Desenvolvimento do raciocínio, da lógica, da criatividade e da solução de problemas. Atividade que demonstre ao estudante exemplos de aplicabilidade daquele conteúdo na atividade profissional do curso em questão.









NOVA OPORTUNIDADE DE PROVA

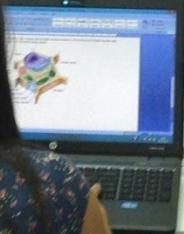
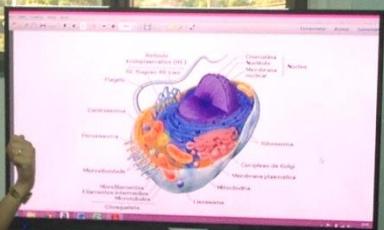
Primeira prova após encerrar o módulo.
Nova oportunidade de prova para cada
módulo 15 dias após a realização da
primeira.

NP - para os alunos que fizeram a prova e
querem aumentar a nota.

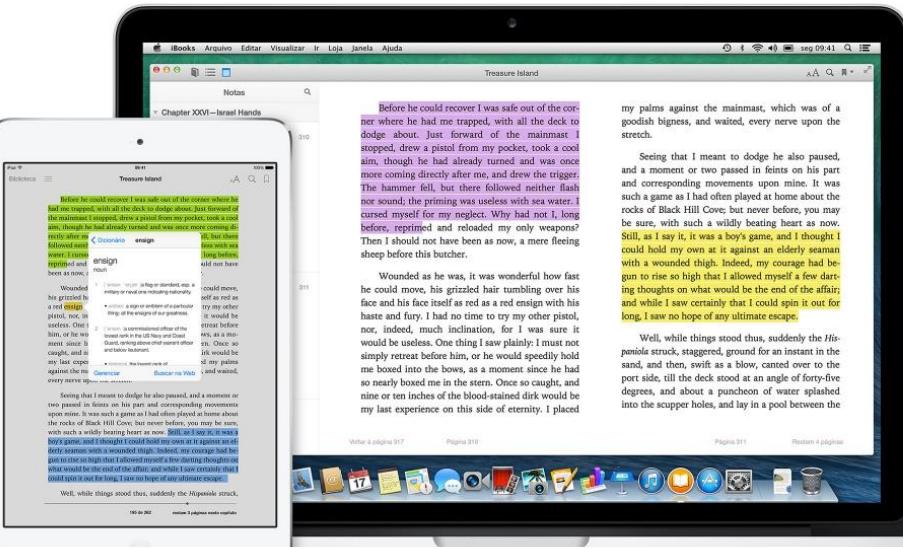
NP - Todos os alunos tem o direito
de fazer a NP independentemente da
nota.





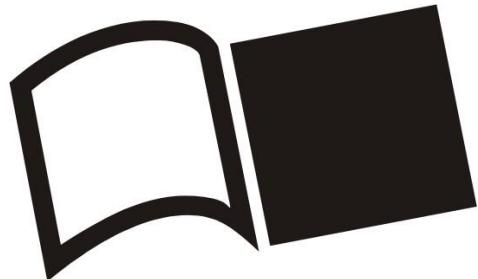


BIBLIOTECA VIRTUAL PARA TODOS OS ALUNOS



**MAIS DE 5.000 LIVROS A
DISPOSIÇÃO DOS
ALUNOS DA UNIAMÉRICA**

BIBLIOTECA VIRTUAL PARA TODOS OS ALUNOS



**Editora
Saraiva**



INÍCIO DA INTERNACIONALIZAÇÃO

- 2 estudantes da Espanha (Barcelona e Sevilha)
- 2 estudantes de Portugal
- 2 estudantes da África (Moçambique)
- 10 estudantes da América Latina







OBRIGADO

+55 45 3029-1333

ryon@hoper.com.br

www.hoper.com.br