



ENSINO SUPERIOR
E NOVAS TECNOLOGIAS:
CAMINHOS E DESAFIOS



OS DESAFIOS DE COLOCAR O “FUTURO” EM PRÁTICA

Ryon Braga

SUMÁRIO



ENSINO SUPERIOR
E NOVAS TECNOLOGIAS:
CAMINHOS E DESAFIOS



- **Cenário Competitivo**
- **Síntese das tecnologias que estão impactando a educação.**
- **Adoção das tecnologias – desafios.**
 - Falta de metodologia adequada
- **Caso Uniamérica.**

ELEMENTOS QUE INFLUENCIARAM E INFLUENCIARÃO A COMPETITIVIDADE DO SETOR



ENSINO SUPERIOR
E NOVAS TECNOLOGIAS:
CAMINHOS E DESAFIOS



NO PASSADO

- Conhecimento do processo regulatório e capacidade de influenciar o poder público.

NO PRESENTE

- Competência de gestão.
- Ganho de escala.

NO FUTURO PRÓXIMO

- Qualidade e diferenciação na atividade fim.

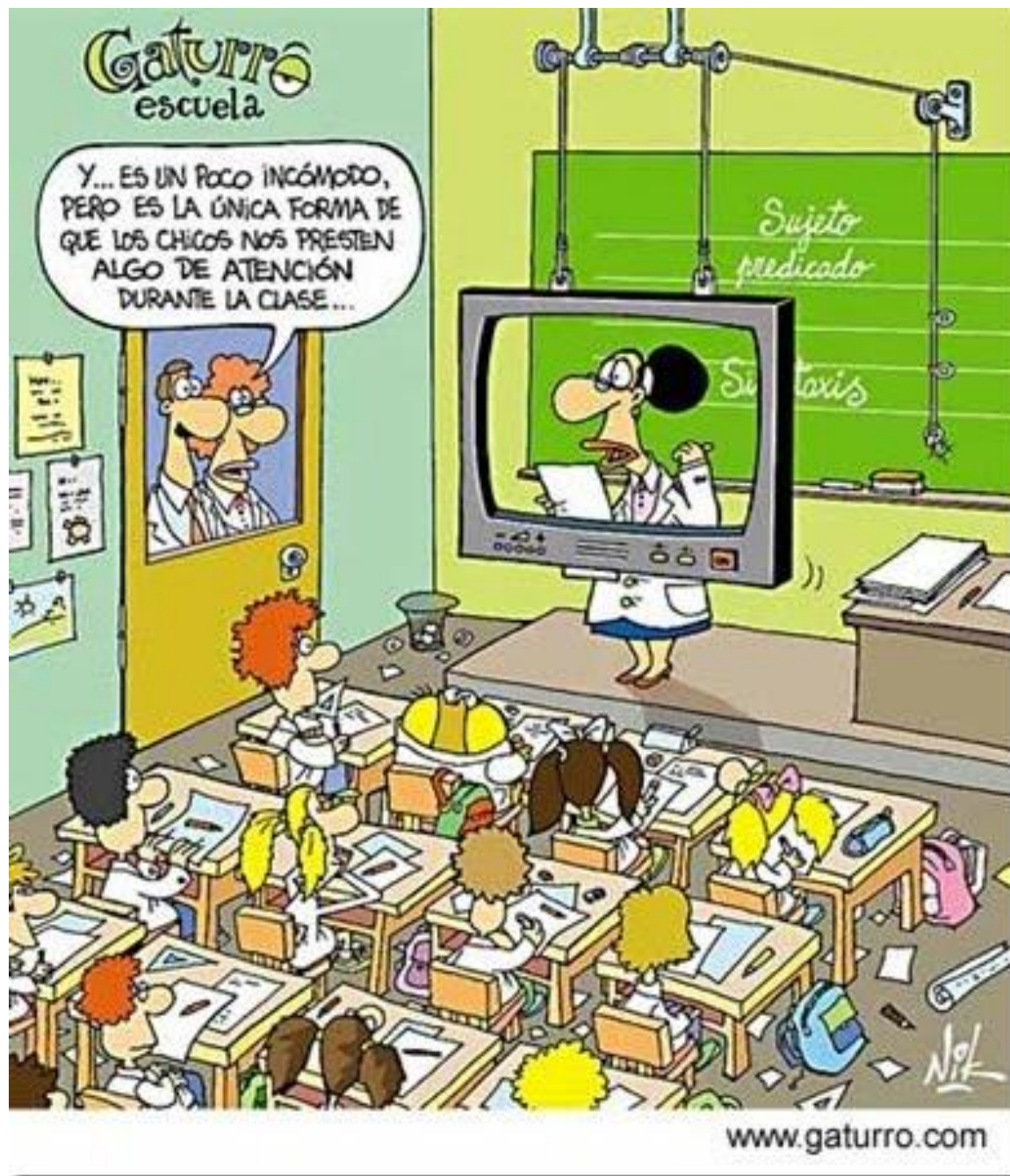
POR QUE A PREOCUPAÇÃO ATUAL COM A QUALIDADE E DIFERENCIAÇÃO NA ATIVIDADE FIM?

- **POR PRESSÃO DA SOCIEDADE**
- **POR PRESSÃO DO MEC (que passou de um órgão regulador para um órgão punidor).**
- **DEVIDO AO AVANÇO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DE COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO.**
- **DEVIDO AO CRESCIMENTO E ACEITAÇÃO DA MODALIDADE DE EAD.**



ENSINO SUPERIOR
E NOVAS TECNOLOGIAS:
CAMINHOS E DESAFIOS





DIFERENÇAS DE GERAÇÕES OU DE PARADIGMAS?

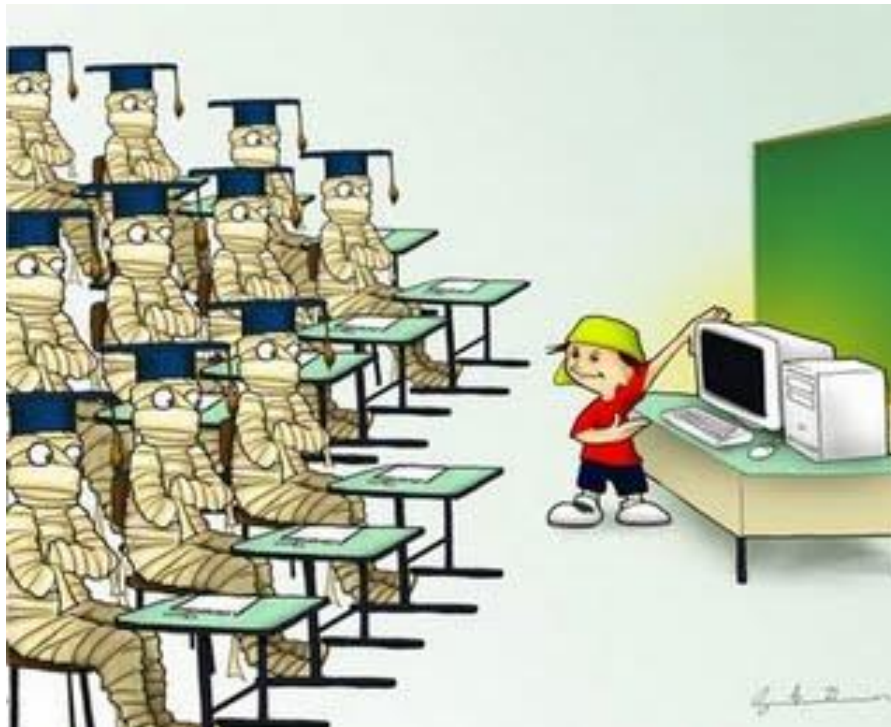


ENSINO SUPERIOR
E NOVAS TECNOLOGIAS:
CAMINHOS E DESAFIOS



CÉREBRO ELETRÔNICO

BRUNO DRUMMOND





ENSINO SUPERIOR
E NOVAS TECNOLOGIAS:
CAMINHOS E DESAFIOS



Ensinar ou aprender?

**Como podemos dizer que ensinamos,
se ninguém aprendeu?**

(D. W. Carraher)



ENSINO SUPERIOR
E NOVAS TECNOLOGIAS:
CAMINHOS E DESAFIOS



QUAIS OS ELEMENTOS DE MAIOR EVIDÊNCIA E CONSENSO ENTRE OS ESPECIALISTAS?



ENSINO SUPERIOR
E NOVAS TECNOLOGIAS:
CAMINHOS E DESAFIOS



- **FOCO NA APRENDIZAGEM**
- **USO DE METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM**
- **PROGRESSÃO NÃO LACUNADA**
- **MAIOR INTERATIVIDADE**
- **MAIOR INTERDISCIPLINARIDADE**
- **CONTEXTUALIZAÇÃO**
- **INTERNACIONALIZAÇÃO**
- **SUORTE TECNOLÓGICO**
- **UTILIZAÇÃO DAS MÍDIAS DIGITAIS**
- **MUDANÇA DO PAPEL DO PROFESSOR**
- **FOCO NO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS E APLICABILIDADE DO CONHECIMENTO**
- **APRENDIZAGEM INDEPENDENTE**
- **ACOMPANHAMENTO E ORIENTAÇÃO PERMANENTE E INDIVIDUALIZADA**
- **BLENDED LEARNING**



OS 2 MAIORES OBSTÁCULOS PARA SE OBTER UMA APRENDIZAGEM CENTRADA NO ESTUDANTE:

- **AULA EXPOSITIVA**
- **DIVISÃO DO CONHECIMENTO EM DISCIPLINAS**

MUDANÇA NO ENSINO MÉDIO

Ministério quer reorganizar currículo para melhorar desempenho de alunos



ENSINO SUPERIOR
E NOVAS TECNOLOGIAS:
CAMINHOS E DESAFIOS



COMO É HOJE

Grade é composta por 13 disciplinas obrigatórias



COMO FICARIA

Disciplinas seriam reunidas em quatro grandes áreas do conhecimento:



TRAMITAÇÃO

A proposta deve ser finalizada até o fim do ano e encaminhada para análise do Conselho Nacional de Educação

“O aluno não terá mais a dispersão das disciplinas”

Aloízio Mercadante (Folha de São Paulo 16/08/12)

AULA EXPOSITIVA

Apresenta várias funções importantes, tais como:

- Estabelecer a visão de conjunto sobre determinado tema.
- Apresentar informações novas e relevantes.
- Elucidar um ponto de vista ou uma nova forma de raciocínio ou compreensão de determinada situação.
- Sugerir questões investigativas e provocativas.
- Demonstrar, a partir da experiência pessoal, como se deu a construção do conhecimento naquele ponto.
- Mostrar a aplicabilidade de determinado conhecimento.

Só não tem a função de fazer alguém aprender efetivamente.

Pois acontece que, se um estudante ficar o tempo todo somente assistindo boas aulas, aprenderá muito pouco.

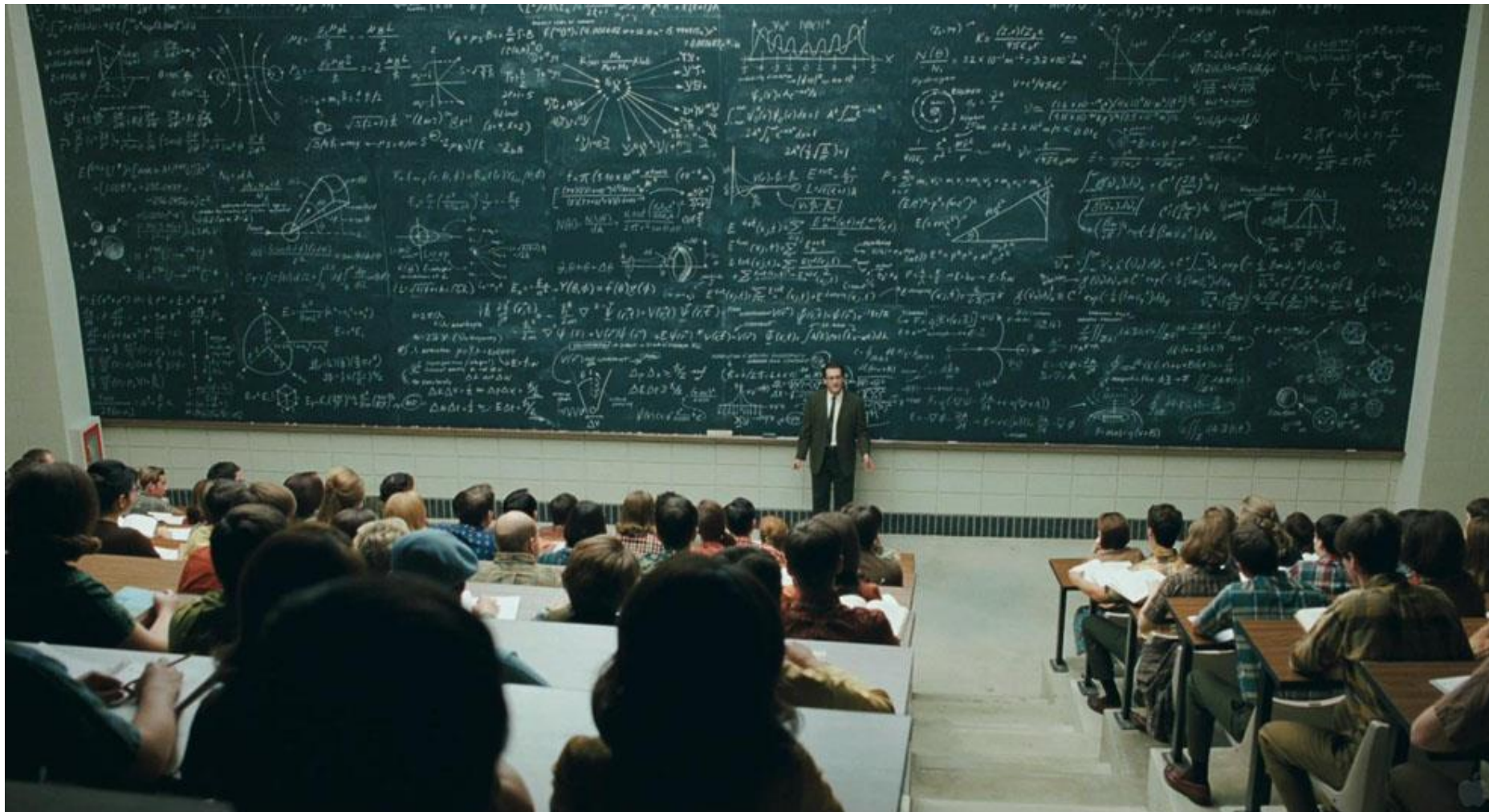
A AULA É UM EXPEDIENTE RELEVANTE, MAS COMPLEMENTAR E SECUNDÁRIO NO PROCESSO DA APRENDIZAGEM



ENSINO SUPERIOR
E NOVAS TECNOLOGIAS:
CAMINHOS E DESAFIOS

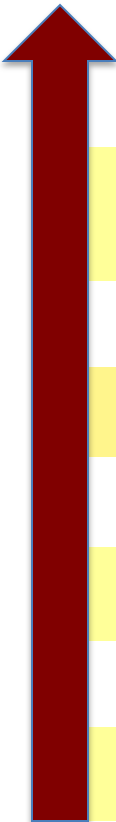


ESTE TIPO DE AMBIENTE É CONDIZENTE COM O QUE ENTENDEMOS HOJE SOBRE ENSINO E APRENDIZAGEM?





ESCALA DO IMPACTO DA AÇÃO NO RESULTADO DA APRENDIZAGEM



ESCALA DE IMPACTO NO RESULTADO DE APRENDIZAGEM

O aluno aplicando o conhecimento (praticando) em situações reais.

O aluno aplicando o conhecimento (praticando) em situações de simulação da realidade.

Um aluno ensinando outro.

O aluno debatendo um tema já estudado com outras pessoas.

O aluno lendo.

O aluno assistindo aulas expositivas.

QUAL É A MELHOR MANEIRA DE APRENDER DETERMINADO ASSUNTO?*

1º LUGAR

COLOCANDO O TEMA EM PRÁTICA (FAZENDO).

2º LUGAR

ENSINANDO OUTROS A FAZEREM E APRENDEREM.

3º LUGAR

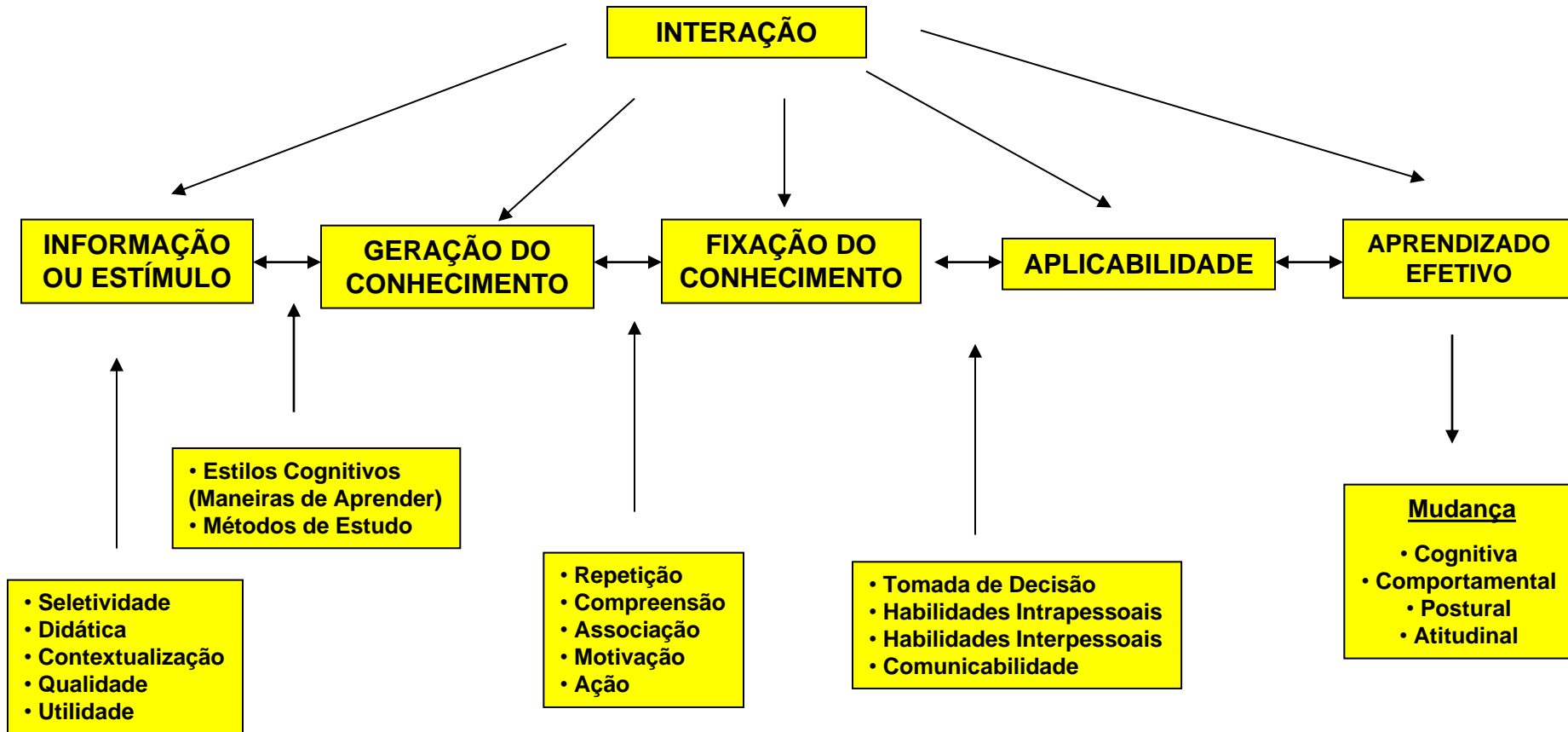
ESTUDANDO (LENDO E FAZENDO ANOTAÇÕES, RESUMOS, ESQUEMAS E ANALOGIAS).

4º LUGAR

ASSISTINDO AULAS.

* Pesquisa realizada com os estudantes da Universidade de Harvard – EUA em 2011.

MECANISMOS DA APRENDIZAGEM



O QUE É O MODELO DE APRENDIZAGEM UNIAMÉRICA?



- É uma Metodologia de ensino e aprendizagem baseada em Projetos com pesquisa e solução de problemas.

APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS - ABPr

Considera como pressuposto que o aprendizado **JUST IN CASE** será substituído pelo aprendizado **JUST IN TIME**.

No método tradicional de ensino, o professor transmite a maior quantidade possível de informações (matéria, conteúdo) para o aluno, na expectativa que isto possa ser útil para ele depois de formado, no dia que ele precisar disto na sua profissão – isto é o **Just in Case** – para quando ele precisar.

Nas metodologias ativas de aprendizagem, como o modelo por Projetos utilizado na Uniamérica, o aprendizado se dá a partir de problemas e situações reais, os mesmos que o estudante irá vivenciar depois de formado, mas antecipadamente, desde o primeiro período do curso, entendo que, nos dias de hoje, só vale a pena aprender algo, no momento em que você vai aplicar – isto é o **Just in Time** – apenas na hora em que vou usar.

O QUE É APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS?



É uma forma de aprender que tem como base a busca de **Competências** (conhecimentos, habilidades e atitudes) para resolver problemas reais (teóricos e práticos), ligado ao contexto da profissão ou da área do saber em questão.

BIOMEDICINA

ANÁLISES CLÍNICAS

Competência 01

Competência 02

Competência 03

Competência n.

HEMATOLOGIA

ESTÉTICA

UNIDADES DE APRENDIZAGEM

TEMAS DOS PROJETOS

PROCESSOS DE SAÚDE/DOENÇA
NAS DIFERENÇAS FASES DA VIDA

QUALIDADE DO DIAGNÓSTICO
LABORATORIAL

PROCESSAMENTO E ANÁLISE
LABORATORIAL

ANÁLISE DOS ACHADOS
LABORATORIAIS NA REGIÃO

DESENVOLVIMENTO DE UM
HEMOCENTRO

O BIOMÉDICO NA SOCIEDADE

ESTÉTICA E QUALIDADE DE VIDA

Unidade de Aprendizagem 01

Unidade de Aprendizagem 02

Unidade de Aprendizagem ...

Unidade de Aprendizagem 160

Unidade de Aprendizagem 01

Unidade de Aprendizagem 02

Unidade de Aprendizagem ...

Unidade de Aprendizagem 160

COMPONENTES DAS UNIDADES DE APRENDIZAGEM

① TÍTULO DA UNIDADE

- Síntese da descrição do conteúdo da unidade.

② CLASSIFICAÇÃO DA UNIDADE

- Identificar a qual subárea a unidade pertence.

③ OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE

- O que se espera que o aluno aprenda na unidade.

④ VÍDEO

- Explicações, descrições, conceitos, contextualizações ou ilustrações.
- Pode ser um só vídeo de, **no máximo**, 15 minutos ou até 5 vídeos de 3 minutos.

⑤ LEITURA OBRIGATÓRIA

- Texto com o conteúdo mínimo necessário para a compreensão do tema em questão. **Jamais poderá ser superior a 10 páginas.**

⑥ LEITURA COMPLEMENTAR

- Textos adicionais a serem utilizados como fonte de consulta e pesquisa no momento da realização das atividades.

⑦ ATIVIDADES

⑧ QUESTÃO PARA A PROVA

- Elaborada no modelo Enade.

TIPOS E OBJETIVOS DAS ATIVIDADES NAS UNIDADES DE APRENDIZAGEM

✧ **ATIVIDADES TIPO 1 - COMPREENSÃO**

- Identificação do nível de compreensão do conteúdo
- Desenvolvimento de competências
- Fixação do conhecimento.

✧ **ATIVIDADES TIPO 2 – PROBLEMATIZAÇÃO CONTEXTUALIZADA**

- Desenvolvimento do raciocínio, da lógica, da criatividade e da solução de problemas. Atividade que demonstre ao estudante exemplos de aplicabilidade daquele conteúdo na atividade profissional do curso em questão.











NOVA OPORTUNIDADE DE PROVA

Primeira prova após encerrar o módulo.

Novo oportunidade de prova para cada módulo 15 dias após a conclusão da primeira.

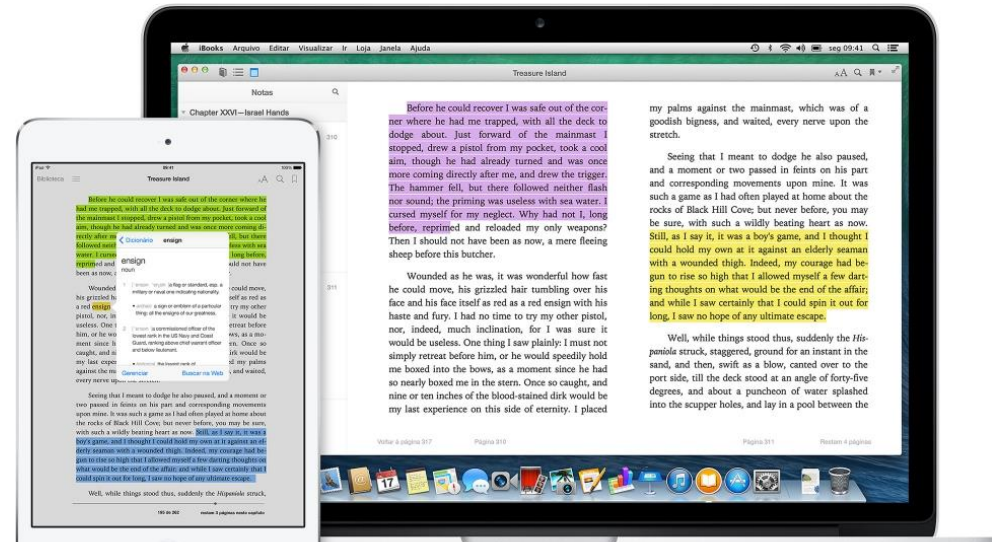
MO – para os alunos que falharam a prova e querem aumentar a nota.

MO – todos os alunos tem o direito de fazer a MO independentemente da nota.





BIBLIOTECA VIRTUAL PARA TODOS OS ALUNOS



**MAIS DE 5.000 LIVROS A
DISPOSIÇÃO DOS
ALUNOS DA UNIAMÉRICA**



BIBLIOTECA VIRTUAL PARA TODOS OS ALUNOS



**Editora
Saraiva**

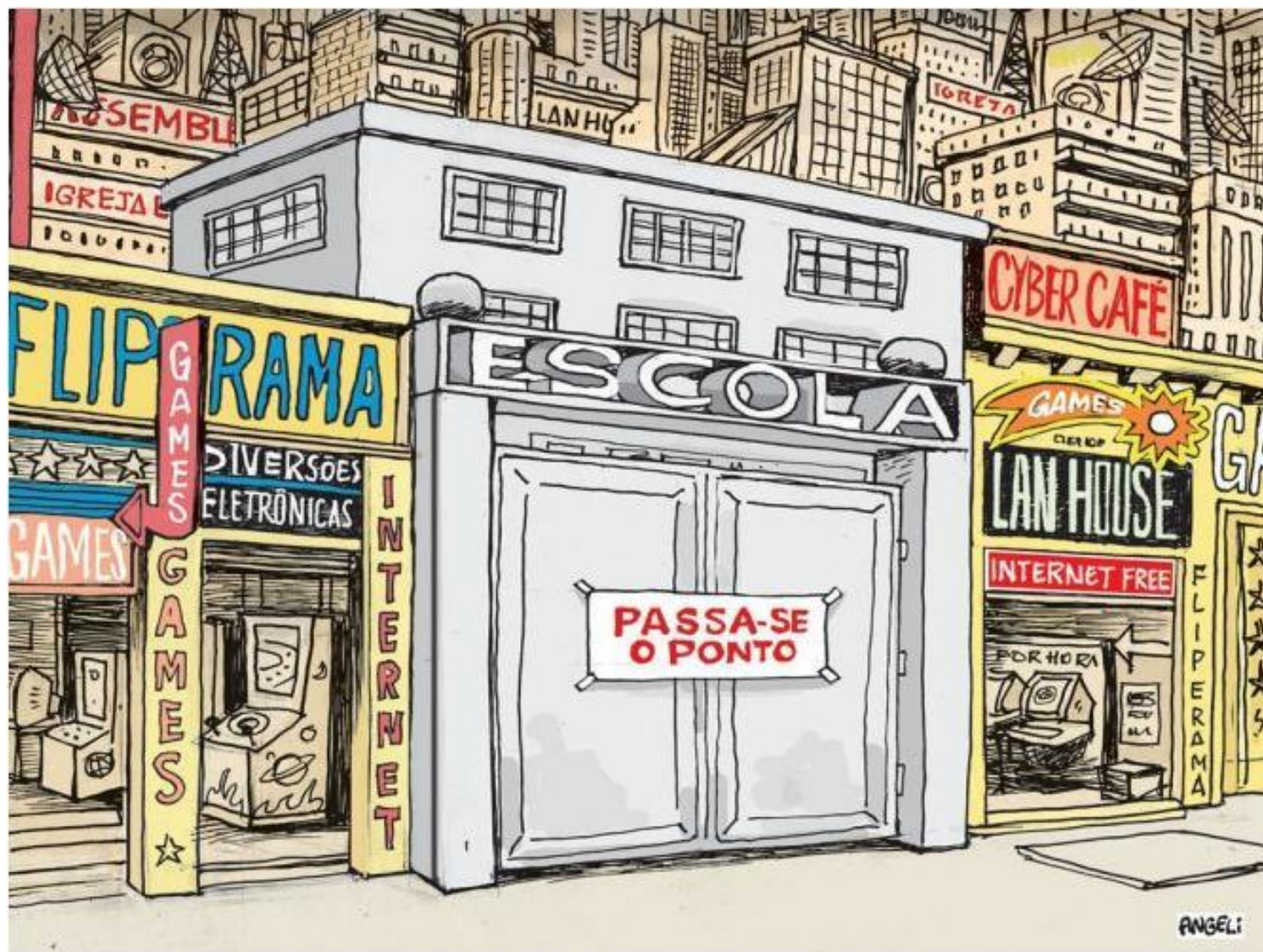


INÍCIO DA INTERNACIONALIZAÇÃO

- 2 estudantes da Espanha (Barcelona e Sevilha)
- 2 estudantes de Portugal
- 2 estudantes da África (Moçambique)
- 10 estudantes da América Latina







OBRIGADO

+55 45 3029-1333

ryon@hoper.com.br

www.hoper.com.br